



Атрибути хорошого оцінювання

Мета оцінювання

- **Студент**
 - **Діагностика** – де знаходиться студент з точки зору його знань, навичок та компетентності
 - **Зворотній зв'язок** – надає інформацію про прогрес
 - **Можливості навчання** – саме оцінювання забезпечує процес навчання
 - **Самооцінювання**
 - **Мотивація** – оцінювання може забезпечити мотивацію для студента розвивати свої вміння, знання та застосовувати їх у повсякденному житті
 - **Навчання та розвиток** – розвиває навички у виявленні та розв'язанні проблем, а також готує студента до навчання протягом усього життя (life-long learning)

Мета оцінювання

- **Викладач**
 - **Діагностика** – де знаходиться студент з точки зору його знань, навичок та компетенцій відносно початкового рівня / як він прогресує
 - **Зворотній зв'язок** – надає інформацію про прогрес
 - **Самооцінювання** – перевіряє самосвідомість студента та здатність до самостійного навчання
- **Заклад освіти**
 - **Вступ / Оцінка** - щоб визначити вступний рівень або вирішити, пройшов чи не пройшов студент на наступний курс, отримання кваліфікації
 - **Стандарти вищої освіти**
 - **Сприяння працевлаштуванню**
 - **Диплом**

«Хороше» оцінювання

Мусимо дати відповідь собі на питання:

Що дізналися мої студенти на моєму курсі?

Це діалог і обов'язковий зворотний зв'язок між викладачем та студентом, і він має бути спрямований на перспективу

Види оцінювання

Формувальне (формуєче) оцінювання –

- використовується в процесі навчання
- надає зворотній зв'язок щодо навчання в процесі
- базується на основі діалогу, може бути без оцінки

Підсумкове оцінювання –

- використовується в кінці навчального процесу
- оцінює навчання студентів за якимось стандартом
- ставиться оцінка



Чому зворотній зв'язок (Feedback) важливий для навчання?

Переваги використання формуючого зворотного зв'язку

Для викладачів:

- Робить видимими для викладача перешкоди/труднощі, які виникають під час навчання
- Надає підтвердження поточного рівня успішності студентів
- Дозволяє викладачеві скоригувати/підлаштувати рівень завдань до поточного студентського рівня

Для студентів:

- Надає студентам інструменти, щоб контролювати власне навчання, тобто стати студентами, які вміють навчатися самостійно (самодисципліна)
- Дозволяє студентам брати активну участь у моніторингу та регулюванні власної діяльності
- Може показати, де допущено помилку у виконанні завдання
- Призводить до кращої мотивації та ефективнішої стратегії виконання завдань

Ефективний зворотній зв'язок (Feedback)

- Орієнтований на результати/цілі навчання
- Своєчасний
- Надає рекомендації щодо того, «як покращити»
- Формат
 - 2-3 ключових моменти
 - Письмовий або усний
 - Із застосуванням цифрових технологій
 - Має містити не тільки негатив, але й позитив



Інструменти оцінювання

Які ваші основні / звичайні
інструменти оцінки?



Що таке хороше оцінювання?

- Достовірне (валідне)
- Прозоре
- Практичне (реалістичне)
- Різноманітне
- Справедливе і послідовне
- Інклюзивне



Розробка критеріїв оцінювання

Уявіть, що ваші студенти приготували це печиво для того, щоб його оцінити



Побудова вежі з газети ...



Завдання полягало в тому, щоб:

- Побудувати окремо стоячу вежу, використовуючи тільки газету, скотч і ножиці. Вежу НЕ можна прикріплювати до підлоги. Можна використовувати будь-який метод дизайну, якщо ви використовуєте лише газету. Нічого більше використовувати не можна – ніякого клею, ніякої скрепки чи скоби!

Завдання 4

Увійдіть в роль суддів конкурсу проектів «Вежа з газети». Оцініть проекти та обґрунтуйте критерії, за якими відбувалося оцінювання

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPoWhQfSKOr6p2gHdMUXjHp1N0fsWoao vDQYU_ZdfbgSmpuQ/viewform