

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Факультет автоматизації та енергетики



ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. декана факультету
автоматизації та енергетики
Мирослав МАЗУР
«29» серпня 2025 р.

ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА

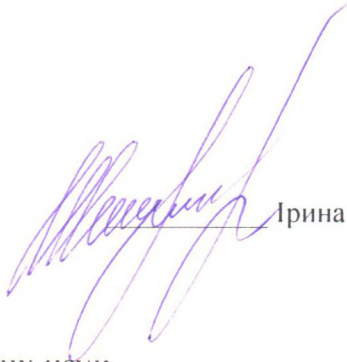
РОБОЧА ПРОГРАМА

Освітній рівень	другий (магістерський) рівень
галузь знань	G – Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність	G6 Інформаційно-вимірювальні технології
вид дисципліни	обов'язкова
мова викладання	українська

Івано-Франківськ-2025

Розробник:

канд. психол. наук, доцент
доцент кафедри суспільних наук
iryna.shastko@nung.edu.ua

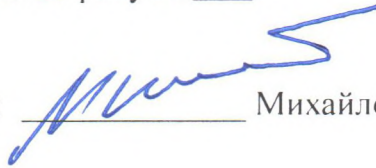


Ірина ШАСТКО

Схвалено на засіданні кафедри суспільних наук

Протокол від «1» 28.08. 2025 року № 1.

Завідувач кафедри суспільних наук



Михайло ПАЛАГНЮК

Завідувач випускової кафедри
інформаційно-вимірювальних
технологій та енергетичного менеджменту



Віталій ЦИХ

Узгоджено:

Гарант ОП «Метрологія та вимірювальна техніка»

спеціальності G6 «Інформаційно-вимірювальні технології»

за другим (магістерським) рівнем вищої

к.т.н. доц.



Наталія ПІНДУС

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Психологія лідерства» є формування у студентів здатності враховувати вплив мотивації на досягнення успіху в професійній діяльності, психологічні особливості особистості для досягнення професійної успішності, здатності орієнтуватися у проблемах і напрямках розвитку сучасної психології лідерства. <i>Завдання дисципліни:</i> забезпечити оволодіння основними термінами та поняттями психології лідерства на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному житті; формування знань про різні типи лідерства та розвиток лідерських навичок.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=4591
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити	ПП.07 Чинники успішного працевлаштування за фахом
Постреквізити	ПП.09 Магістерська робота
Програмні результати навчання (ПРН)	<i>Відповідно до освітнього стандарту</i> ПРН11. Розуміти методологічні і філософські аспекти сучасної науки і їх місце в процесі наукових досліджень.
Інтегральна компетентність (ІК)	Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;- здатність учитися; здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність.
Загальні компетентності	ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Фахові компетентності спеціальності	ФК4. Здатність застосовувати системний підхід до вирішення науково-технічних завдань метрології та інформаційно-виміральної техніки.
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік (виставляється по підсумку поточних балів за семестр)
Перелік соціальних,	Самостійність: Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної

«м'яких» навичок (soft skills)	спрямованості з боку інших учасників. Організаційні навички: Кожен здобувач має вміти організовувати своє робоче середовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організовувати свою роботу. Критичне мислення: Здобувачі навчаються аналізувати проблеми, шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою роботу. Комунікація: у процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати. Креативність: використання інформації може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень. Терпимість до помилок: у процесі навчання не уникнути помилок, і вивчення допомагає студентам розвивати терпимість до пошуку та виправлення помилок.
--	--

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (<https://rb.gy/9drqjd>) відвідування занять з даної дисципліни є обов'язковим. Якщо здобувачі освіти пропустили заняття, обов'язковим є їх відпрацювання в інших час (час, відведений на індивідуальну роботу зі студентами за графіком). Є можливість перегляду відеолекцій в індивідуальному порядку. Активність та ініціативність на заняттях – вітається і заохочується. Щодо поведінки на заняттях вимагається дотримання всіх морально-етичних та етико-організаційних норм.

В разі інших причин (мобільності, стажування та ін.) студент може навчатись згідно індивідуального плану навчання самостійно, і в узгоджений з викладачем час здає всі види робіт і складає залік. При цьому план індивідуального навчання узгоджує з викладачем перед початком семестру.

Дистанційна форма навчання передбачає виконання здобувачами вимог «Положення про дистанційне навчання в ІФНТУНГ» <https://drive.google.com/file/d/1LrLmaUVLMolj-9t8QzvqulLVZ8wG38Hi/view> та «Положення про електронні навчальні курси ІФНТУНГ» <https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQvEWsCmSAIUEiBJ5Ig8FzAuelWB7EThPCiomN6D2K0RZVM5gbIXWSZfc8jiz4IBw/pub>.

Якщо заняття проводяться дистанційно, переписки в чатах, спілкування та взаємодія також вимагає дотримання етичних норм. На практичних заняттях, що проводяться дистанційно, вимагається увімкнена камера (на лекціях – необов'язково), приєднання тільки з корпоративних пошт та називати свій акаунт по прізвищу та імені українською мовою. Новини щодо якихось змін чи особливостей викладання дисципліни можна відслідкувати в телеграм-групі, що формується перед початком вивчення дисципліни для певної групи чи потоку.

Дуальна форма вивчення дисципліни проводиться згідно вимог «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ІФНТУНГ»

https://docs.google.com/document/d/1oHHzcr0-zmDHDufWyyP2Y4I_GKTwfAOc/edit.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі освіти зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічні доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (<https://docs.google.com/document/d/16H26322MbCqiqkft2IGDw1cNm-Y7siFgYGcOcHDDKU/edit>).

В разі недотримання академічної доброчесності (списування, плагіат тощо) роботи студента не зараховуються або оцінюються в нуль балів. Виконання поточних робіт на практичних заняттях дозволяє ще раз перездати їх з врахуванням академічної доброчесності або відразу йти на перездачу заліку з даної дисципліни.

3) щодо оцінювання

Процедури допуску і складання заліку з дисципліни відповідають вимогам «Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків» https://drive.google.com/file/d/1Fbx_ZE1hiW-gFFg5fP9rRJ-4QY-0zB22/view.

Диференційований залік виставляється за результатами поточних балів з практичних занять (9 занять по 10 балів, а також модульна контрольна робота, що проводиться на лекціях – 10 балів). В загальному можна набрати 100 балів за дисципліну. Мінімальним балом для складання заліку є 60 балів і виконання всіх видів робіт, передбачених планом. В процесі вивчення дисципліни протягом семестру можна підвищити рівень знань та підсумкову оцінку шляхом перездач завдань на практичних заняттях до підсумкового заняття. В разі пропусків та невиконання завдань, здобувач освіти може надолужити та доздати пропущені заняття в індивідуальному порядку за графіком індивідуальних консультацій.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контроль здійснюються згідно «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» (<https://docs.google.com/document/d/1bVEPpf0TNyLyo9qMtQXv266OnLUI0l-0/edit>).

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни і є оцінкою за вивчення дисципліни, виставляється на останньому занятті. Остаточний бал, який ставиться за залік, виставляється і закривається в електронному журналі згідної графіку освітнього процесу на певній спеціальності (заліковий тиждень).

У разі відсутності 60 і більше балів, студент має можливість перездати дисципліну, відпрацювавши пропуски або склавши залік. В разі нескладання заліку(за талоном 2), студент має право перездати залік при комісії по ліквідації академічної заборгованості, що включає викладачів кафедри суспільних наук. Графіки перездач вивішуються на сайті кафедри суспільних наук та в телеграм-групах. Форма відпрацювання пропусків (чи заліку) визначається викладачем зі студентом.

Є можливість індивідуальних перездач, з врахуванням форс-мажорних обставин та індивідуальних потреб студентів, що дозволяється дирекцією інститутів.

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Результати неформального навчання можуть бути визнані та перезараховані як частина оцінюваних активностей, ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів отриманих у неформальній та інформальній освіті в ІФНТУНГ (<https://griml.com/Ew5zh>) у разі пред'явлення сертифікату про успішне завершення курсу (з вказаною оцінкою) та у випадку якщо теми онлайн-курсу, тренінгу, курсу відповідають навчальним елементам дисципліни.

Визнання результатів у неформальній освіті можливі з врахування думки викладача, що викладає дану дисципліну та забезпечують програмні результати навчання. Всі решта види та форми неформальної освіти додають переваг на практичних заняттях (вподальшому на заліку) з презентацією результатів його вивчення та демонстрацією навичок.

Приклади курсів, елементи яких можуть бути визнані та зараховані як оцінювані активності:
курс «Розвиток навичок міжособистісного спілкування»
<https://www.coursera.org/learn/interpersonal-skills>

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>.

Також проводиться опитування щодо особливостей викладання та вивчення дисципліни самим викладачем на підсумковому занятті з метою самоаналізу та саморозвитку викладача.



9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salol.i/1E36Aae>.



3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Психологія лідерства» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр 3	
		Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	3	3	3
Загальний обсяг часу, год.	90	90	90
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	24	24	8
– лекційні заняття	14	14	4
– практичні/семінарські заняття	10	10	4
– лабораторні заняття			
Самостійна робота, год.	66	66	82
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	Диф.залік	Диф.залік	Диф.залік

3.2 Тематичний план лекційних занять

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Літ-ра
		ДФН	ЗФН	
М 1	Психологія лідерства	10	4	
ЗМ1	Психологія лідерства	10	4	
Т 1.1	<i>Лідерство в дослідженнях психології та менеджменту.</i>	2		2

	Психологічний зміст поняття “лідерство”. Основні підходи до вивчення лідерства. Харизматичне лідерство та його складові.			
Т 1.2	Психологічні теорії лідерства. Ситуаційні теорії лідерства. Сучасні теорії лідерства. Типи лідерів.	2		2
Т 1.3	Групові аспекти лідерства. Надання прав і делегування повноважень. Створення ефективних команд і робота з командою. Конфлікти в командах та шляхи їх вирішення.	2		4
Т 1.4	Особистісні аспекти лідерства. Соціально-психологічні вимоги до особистості лідера. Лідери нового покоління. Розвиток особистості сучасного лідера.	2		2
Т 1.5	Інноваційне лідерство. Аналітичне та творче розв’язання проблем. Креативність як фундамент інноваційного лідерства.	2		3
М2	Психологія успіху	4		
ЗМ 2	Психологічні умови досягнення професійної успішності	4		
Т 2.1	Життєві принципи та мотивація успіху. Поняття успіху. Внутрішні резерви та їх розширення. Відмінності між ресурсами чоловіків та жінок. Цілепокладання як мета успіху. Визначення успішних пріоритетів розвитку особистості.	1		1
Т 2.2	Побудова стратегії успіху в житті та професії. Психологічні особливості стратегії успіху в професії. Психологічні аспекти стратегії успіху в житті. Успішне професійне самовизначення особистості.	1		4
Т 2.3	Психологія успішної особистості. Особистісна зрілість та життєва компетентність. Особистісне зростання та самоактуалізація. Успішне життя та його актуальні складові.	2		2

Модулів – 2, змістових модулів – 2.

3.3 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Літ-ра
		ДФН	ЗФН	
М 1	Психологія лідерства	5	2	
ЗМ1.1	Психологія лідерства	5	2	
Т 1.1	Лідерство в дослідженнях психології та менеджменту. Психологічні теорії лідерства	2		2
Т 1.2	Особистісні аспекти лідерства.	2		1
Т 1.3	Інноваційне лідерство.	1		2
М 2	Психологія успіху	5	2	
ЗМ1.2	Психологічні умови досягнення професійної успішності.	5	2	
Т 2.1	Життєві принципи та мотивація успіху.	2		3
Т 2.2	Побудова стратегії успіху в житті та професії	2		1
Т 2.3	Бар'єри на шляху досягнення професійного успіху.	1		3

3.4 Завдання для самостійної роботи студента

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 4.

Таблиця 4 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин	
	ДФН	ЗФН
Самостійне опрацювання лекційного матеріалу	12	20

Підготовка до практичних занять та контрольних заходів, виконання практичних домашніх робіт	10	18
Підготовка до модульного контролю	20	20
Опрацювання матеріалу винесеного на самостійне вивчення.	24	24
Усього годин	66	82

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 5.

Таблиця 5 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення	Обсяг годин		Літ-ра
		ДФН	ЗФН	
М 1	Психологія лідерства	12	12	
ЗМ1	Лідерство в дослідженнях психології та менеджменту	12	12	
Т 1.1	<i>Ситуаційний підхід до дослідження лідерства.</i> <i>Поведінкові підходи до лідерства.</i> <i>Психологічні теорії лідерства.</i>	2	2	1
Т 1.2	<i>Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості.</i> Визначення поняття зрілість та особистісна зрілість. Структура життєвої компетентності	2	2	4
Т 1.3	<i>Влада і вплив як інструмент лідерства.</i> Джерела влади і впливу. Влада в контексті лідерства. Крах лідерства.	4	4	3
Т 1.4	<i>Гендерні аспекти лідерства.</i> Характерні суспільні стереотипи щодо жіночого та чоловічого лідерства. Сутнісні розбіжності жіночого та чоловічого лідерського стилів.	4	4	1
М2	Психологія успіху	12	12	

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення	Обсяг годин		Літ-ра
ЗМ 2	Психологічні умови досягнення професійної успішності	12	12	3
Т 2.1	<i>Успіх та його складові. Психологія успіху. Біографії та шляхи досягнення успіху відомих особистостей. Шляхи та способи долаття психологічних бар'єрів на шляху до професійного зростання.</i>	4	4	2
Т 2.2	<i>Життєві принципи успішної особистості. Засоби та мотивація досягнення успіху. Цілепокладання як реальна мета досягнення успіху. Виокремлення життєвих і професійних пріоритетів.</i>	4	4	2
Т 2.3	<i>Сенс життя, щастя та успіх. Сенс життя та його розуміння. Щастя та його значення в житті людини. Елементи та складові успішного життя в сучасних реаліях.</i>	4	4	1

Також до самостійної роботи відноситься опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях, підготовка до практичних занять і контрольних заходів.

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

1. Закалик Г.М., Терлецька Ю.М. Психологія успіху та розвитку особистості: навч. посібн. – В-во Львівської політехніки, 2019.- 488с
2. Лідерство та командотворення. Методичні вказівки для підготовки та організації практичних занять та самостійної роботи студентів. – Біла Церква, 2018. – 65 с.
3. Махаліцька Н., Яцик М. Лідерство та комунікації в організації: навч. посібн. – Львів. 2024.-512 с.
4. Кравченко В.Ю., Шастко І.М. Психологія: навчально-методичний комплекс. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2021. - 182с.
5. Шастко І.М. Психологія лідерства та професійної успішності: навчально-методичний комплекс / І.М.Шастко - Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2021. -140 с.
6. Шастко І.М. Психологія в менеджменті: – методичні вказівки длясамостійного вивчення дисципліни– Івано-Франківськ:ІФНТУНГ, 2020. – 28 с.

4.2 Додаткова література

7. Адізес І. Командне лідерство. – К.: Наш формат – 2019. – 304с.
8. Гоулман Д., Бояціс Р., Маккі Е. Емоційний інтелект лідера. – К.: Наш формат – 2019.-288с.
9. Кононець М.О. Психологія лідерства та професійної успішності. – К.: НТУУ “ Кпі ім. І.Сікорського” 2018. – 60с.

4.3 Інформаційні ресурси в Інтернеті:

10. <http://test.vin.com.ua>- кейс психологічних тестів та методик;
11. <http://studme.com.ua/psihologiya/default.htm>- конспекти лекцій з психології, психології конфлікту, психології управління.
12. <http://prometheus.org.ua>- платформа відкритих онлайн курсів для самоосвіти.
13. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1bkqe702Jl3XMINV2ud6-IOW7wEmIK4B7> - матеріали для самопідготовки

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 6.

Таблиця 6 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПРН11. Розуміти методологічні і філософські аспекти сучасної науки і їх місце в процесі наукових досліджень.	МН 1 – словесні методи: МН 1.1 – лекція, МН 1.2 – розповідь-пояснення, МН 1.3 – бесіда, МН 1.4 – інструктаж.	МФО 3 - диференційований залік
	МН 2 – наочні методи: МН 2.1 – ілюстрування, МН 2.2 – демонстрування, МН 2.3 – спостереження, МН 2.4 – комп’ютерні і мультимедійні методи.	МФО 4 - поточний контроль
	МН 3 – практичні методи: МН 3.1 – вправи; МН 3.4 – практичні роботи.	МФО 5 - усний контроль
	МН 4 – індуктивний метод	МФО 6 - письмовий контроль
	МН 5 – дедуктивний метод,	МФО 8 - тестовий контроль
	МН 7 – аналітичний,	
	МН 8 – синтетичний	

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 7.

Таблиця 7 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Модуль 1	
Т.1. – контрольна робота (комбіновані завдання) + усна доповідь	5
Т. 2– контрольна робота (дидактичний тест + самостійна робота) + усна доповідь	5
Т. 3 – контрольна робота (психологічний диктант) + усна доповідь	5
Т. 4 – контрольна робота (розгорнуті відповіді на питання) + усна доповідь	5
Т. 5 – контрольна робота (тестове завдання)	5
Модуль 2	
Т. 6 – контрольна робота (розгорнуті відповіді на питання) + усна доповідь	5
Т. 7 – контрольна робота (дидактичний тест + розв’язання психологічних задач) + усна доповідь	5
Т. 8 – усна доповідь	5
Т. 9 – усна доповідь	5+5
Т. 10 – контрольна робота (тези теми) + усна доповідь	5
Т. 11 – контрольна робота (дидактичний тест) + усна доповідь	5
Т.12 – контрольна робота	5
Т.13 – контрольна робота	5
Модульна контрольна робота :	30
Усього балів	100

За умови виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та програмою і підтвердження опанування на відповідному рівні результатів навчання (отримано не менше 60 балів за шкалою ЄКТС), здобувачу вищої освіти виставляється семестрова оцінка з дисципліни у формі заліку. Присутність здобувача під час виставлення викладачем заліку з дисципліни не обов’язкова.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 8.

Таблиця 8 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 9).

Таблиця 9 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

При очному навчанні необхідні такі засоби навчання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, дошка, крейда.

При дистанційному навчанні необхідні такі засоби навчання: персональний комп'ютер (гаджет), доступ інтернету та обов'язкове використання платформи Moodle