

МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

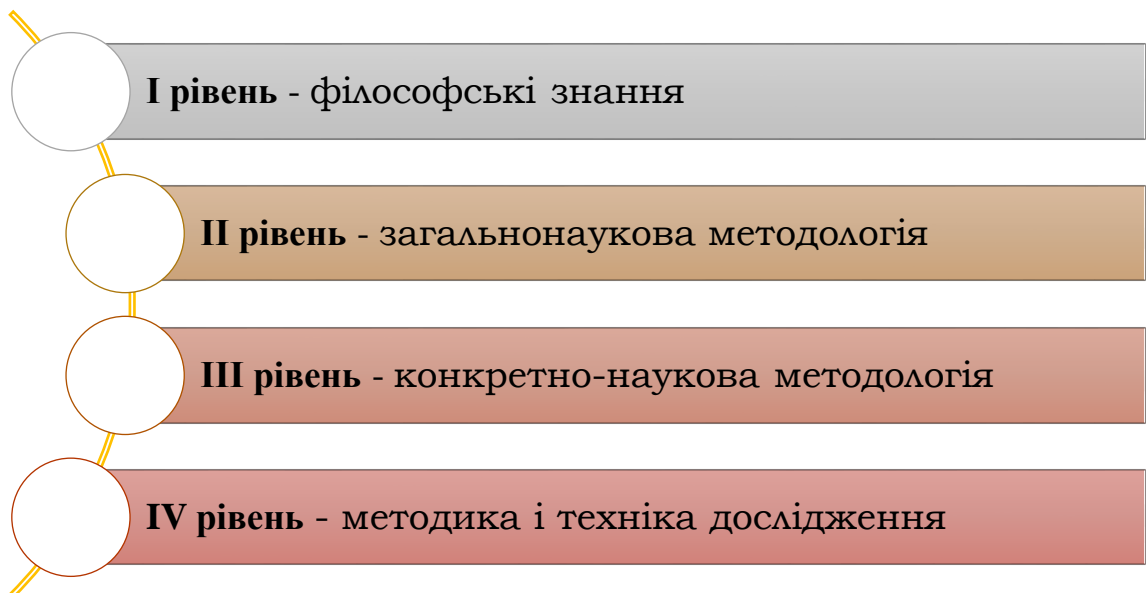
План

1. Методологічні підходи до педагогічного процесу.
2. Освітні парадигми. Освітнє середовище ЗВО.
3. Педагогічний процес. Академічна доброчесність.
4. Інноваційна педагогіка.

1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.

МЕТОДОЛОГІЯ – наука про підходи, принципи побудови, форми і способи пізнання та зміни навколишнього світу.

РІВНІ МЕТОДОЛОГІЇ:



МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ



2. ОСВІТНІ ПАРАДИГМИ. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО.

Парадигма – це теорія або модель дослідження проблеми, яку певне наукове співтовариство прийняло за зразок розв'язання дослідницьких завдань.

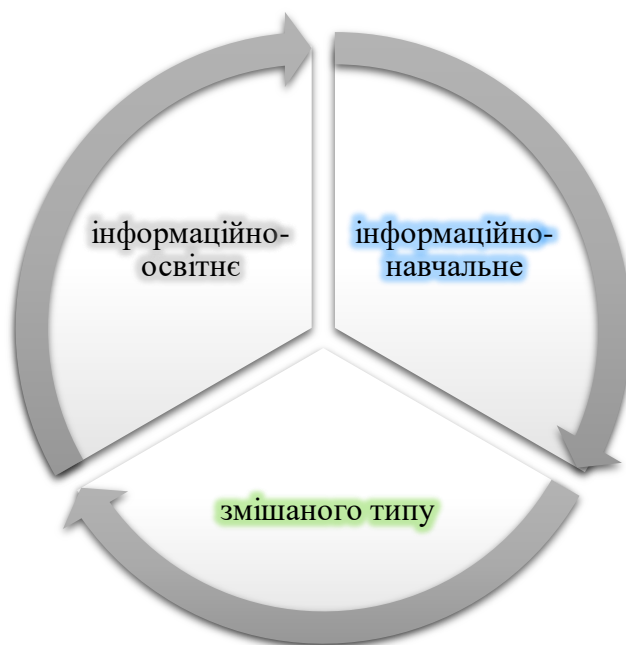
ТИПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПАРАДИГМИ



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО – це сукупність можливостей для задоволення професійно-освітніх потреб студента для становлення його професійної компетентності.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО – це комплекс умов-можливостей та ресурсів для освіти особистості, що склались цілеспрямовано в установі, яка виконує освітні функції щодо надання вищої професійної освіти, забезпечує можливості для загальнокультурного та особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу.

Види інформаційного навчального середовища:



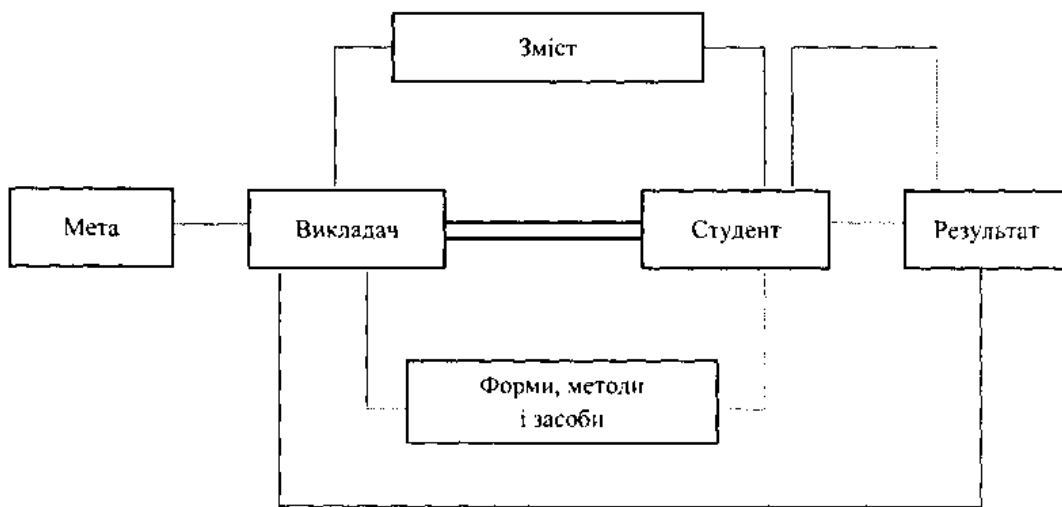
ОЗНАКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА:

- є частиною освітнього простору
- є відкритою динамічною соціальною системою, що розвивається;
- має межі, що залежать від якісних характеристик його структурних елементів (від властивостей суб'єктів освітнього процесу, їхньої активності, рівня розвитку особистісних якостей, різноманіття методів і засобів, які застосовуються у процесі навчання, інтенсивності процесів, що протікають у середовищі тощо).

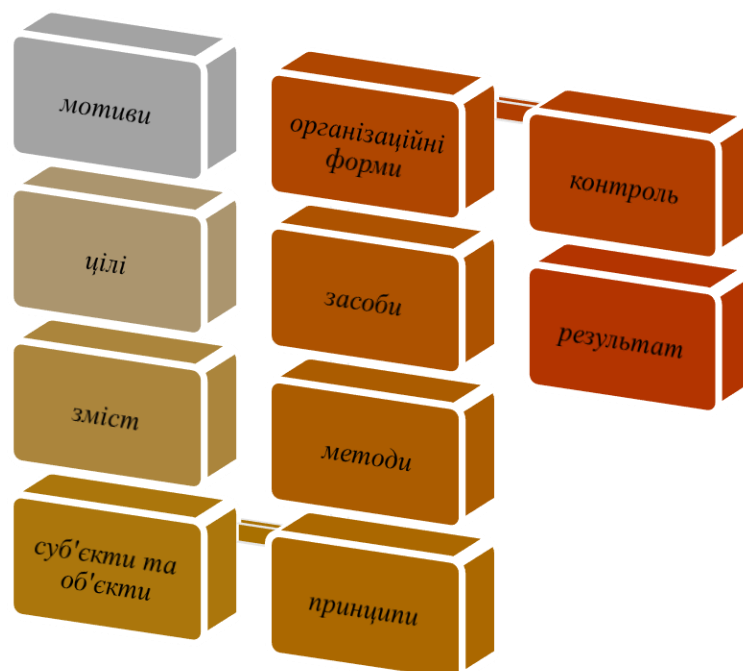
3. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Педагогічна система закладу вищої освіти – це сукупністю порівняно самостійних елементів, функціонально пов'язаних між собою стратегічною метою – **підготовкою студентів до професійної діяльності та суспільного життя.**

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС – цілеспрямована, мотивована, доцільно організована та змістово насичена система взаємодії суб'єктів та об'єктів освітньо-виховного процесу щодо підготовки студентів до професійної діяльності й суспільного життя.



КОМПОНЕНТИВ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ



Найважливіші компоненти педагогічного процесу:

навчання + виховання

процес навчання = викладання + учіння

Результат функціонування педагогічного процесу є сформовані:

знання + навички + вміння + готовність

Основна закономірність педагогічного процесу:

єдність виховання (самовиховання) + навчання + освіти
(самоосвіти) + розвитку

4. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА.

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА пов'язана з відмовою від відомих штампів, стереотипів у навчанні, вихованні й розвитку особистості студента, виходить за межі чинних нормативів, створює нові нормативи **особистісно-творчої**, індивідуальної спрямованості діяльності педагога, нові педагогічні технології, що реалізують цю діяльність.

Види педагогічної новизни:

- новизну абсолютну;
- псевдоновизну;
- відносну новизну;
- винахідницькі дрібниці

ЗАКОНИ перебігу **ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**
у **ПЕДАГОГІЧНОМУ** середовищі:

- ✓ закон незворотної дестабілізації педагогічного середовища (інноваційний процес вносить у педагогічне середовище незворотні зміни);
- ✓ закон обов'язкової реалізації інноваційного процесу (будь-який інноваційний процес, в основі якого педагогічне відчуття, може реалізуватись);
- ✓ закон систематизації педагогічних інновацій (будь-яка інновація з часом перетвориться на звичайні поняття, дії, стає стереотипною).

ЕТАПИ ПРОЦЕСУ СПРИЙНЯТТЯ НОВАЦІЇ

