

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.

План

1. Структура освітнього процесу в закладах професійної освіти.
2. Мотиви навчання.
3. Види, стилі та концепції навчання.
4. Педагогічний контроль та форми його проведення.

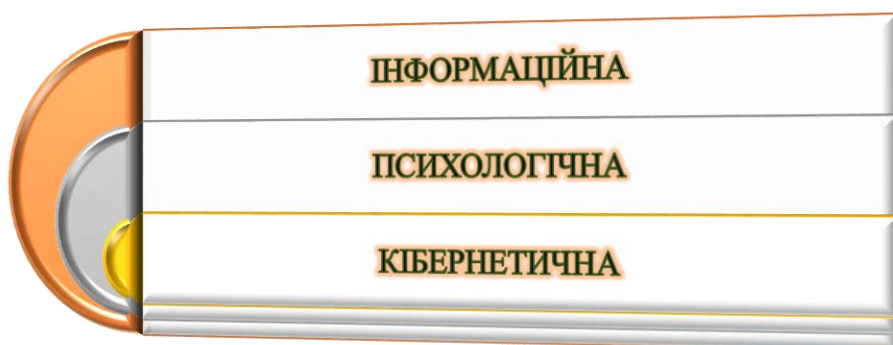
1. Структура освітнього процесу в закладах професійної освіти

НАВЧАННЯ - спосіб організації освітнього процесу, який об'єднує процеси передавання, засвоєння, збереження і застосування даних, інформації та знань для розв'язання конкретних дидактичних завдань.

ПРОЦЕС НАВЧАННЯ - динамічна взаємодія (співпраця, партнерство) педагога та студентів, під час якої здійснюються стимулювання та організація активної освітньо-пізнавальної діяльності студентів з метою засвоєння системи наукових знань, умінь, навичок, розвитку і всебічної вихованості особистості.

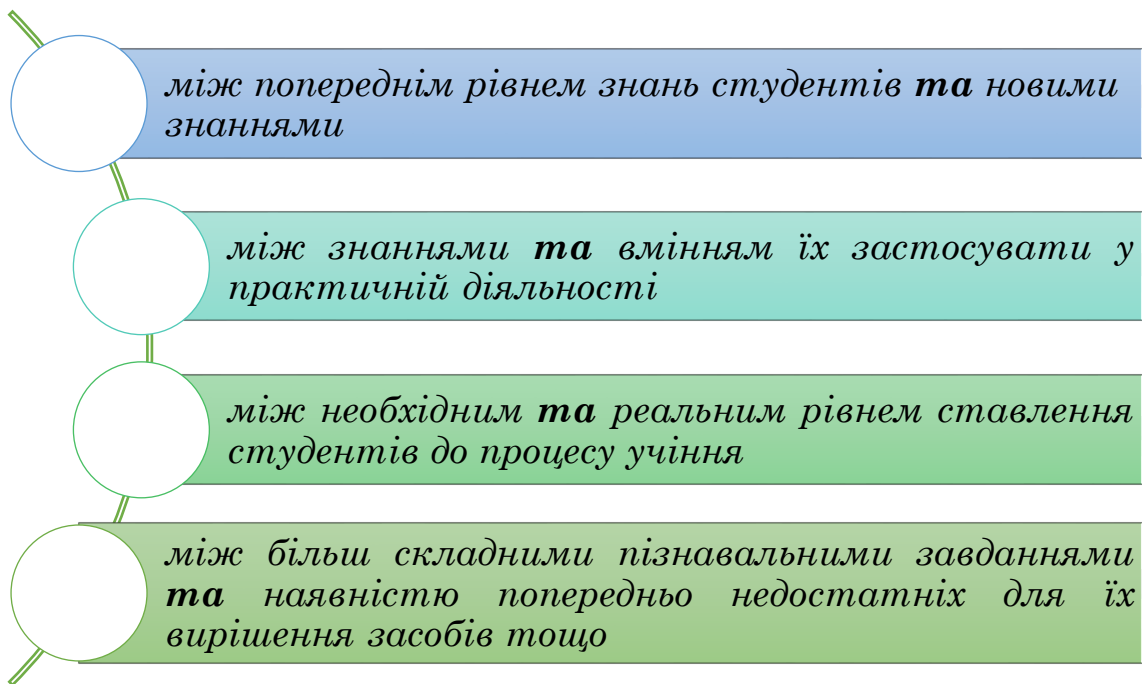
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС узагальнено характеризує перебіг навчання залежно від реальних умов у певному типі освітнього закладу.

СКЛАДОВІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ:

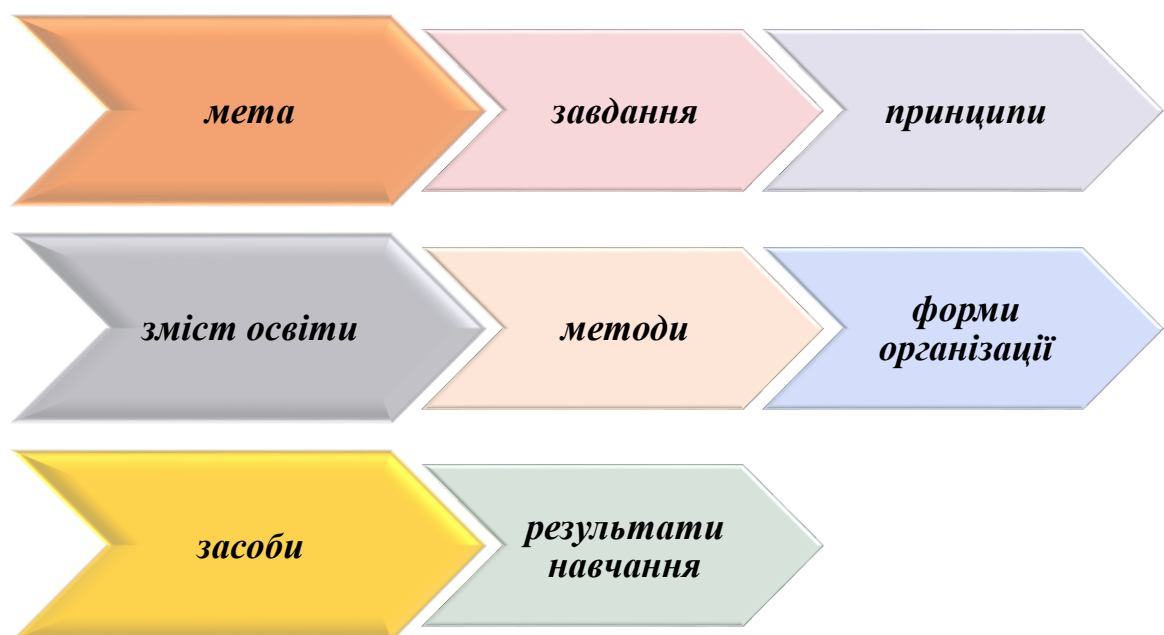


ЛОГІКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ – це оптимально ефективний шлях мисленнєвої діяльності студента від наявного рівня знань, умінь, навичок та інтелектуального розвитку до очікуваного, прогнозованого

СУПЕРЕЧНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ



СТРУКТУРА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ:

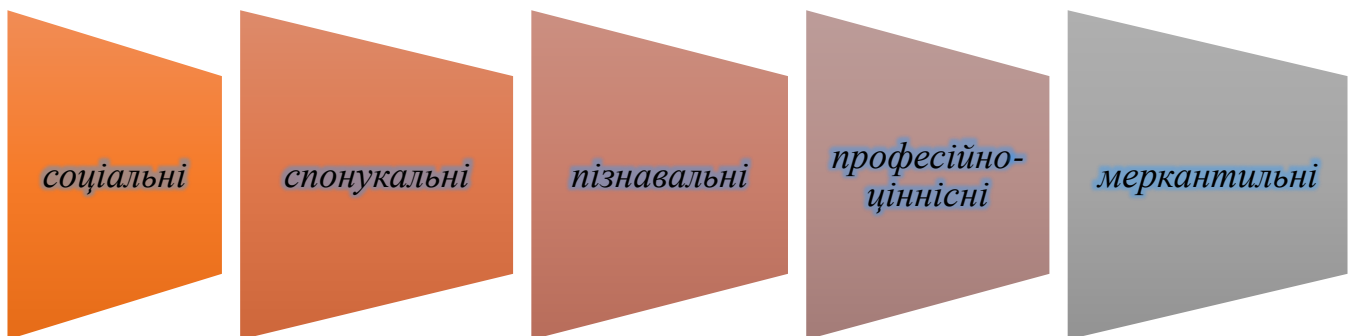




ЕТАПИ ПРОЦЕСУ УЧІННЯ



2. Мотиви навчання.



3. Види, стилі та концепції навчання.

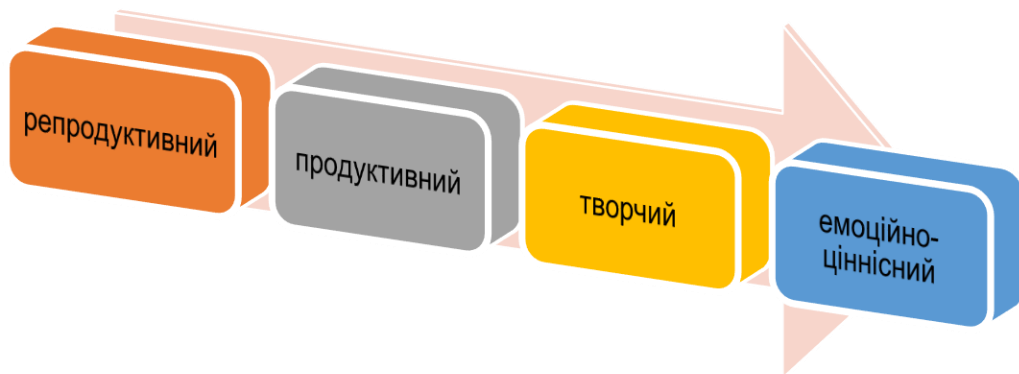
КОНЦЕПЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

<i>дидактичного енциклопедизму</i>	
<i>дидактичного формалізму</i>	
<i>дидактичного прагматизму (утилітаризму)</i>	
<i>функціонального матеріалізму</i>	
<i>парадигмальна концепція навчання</i>	
<i>кібернетична концепція навчання</i>	
<i>асоціативна концепція навчання</i>	
<i>концепція поетапного формування розумових дій у процесі навчання</i>	
<i>управлінська концепція навчання</i>	

ТИПИ НАВЧАННЯ

сократівський	догматичний	пояснювально-ілюстративний
розвивальний	проблемний	програмований
модульний	адаптивний	блочний

СТИЛІ НАВЧАННЯ

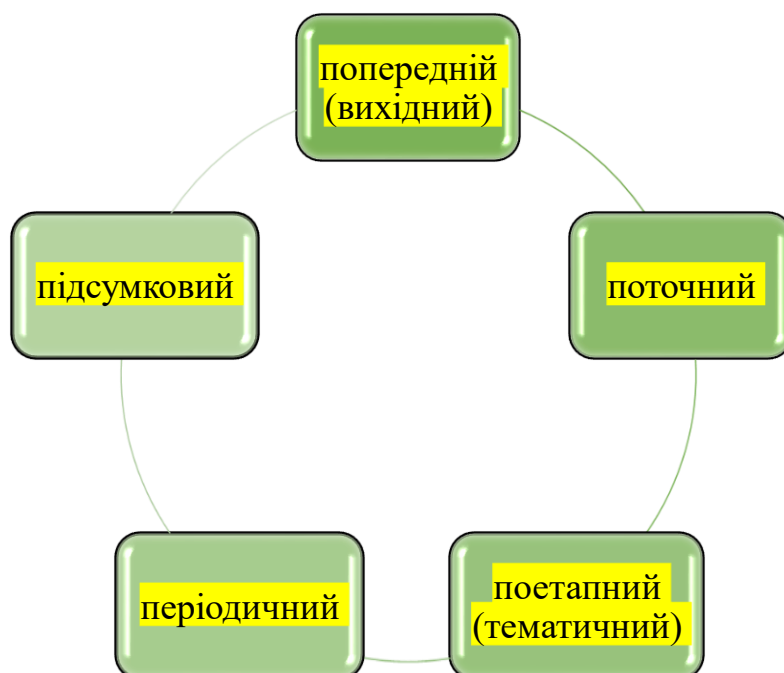


4. Педагогічний контроль та форми його проведення.

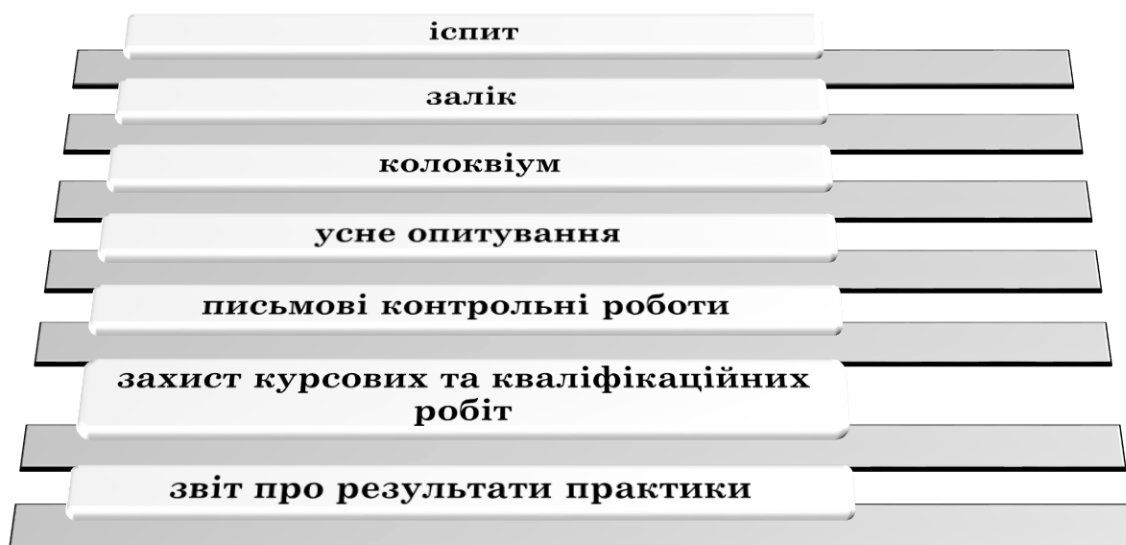
ВИМОГИ ДО **КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ** СТУДЕНТІВ:

- 1) *об'єктивність;*
- 2) *обґрунтованість оцінок;*
- 3) *систематичність;*
- 4) *індивідуальний та диференційований підхід до оцінки знань;*
- 5) *усебічність та оптимальність;*
- 6) *професійна спрямованість.*

ВИДИ КОНТРОЛЮ



ФОРМИ КОНТРОЛЮ



ПОМИЛКИ ПРИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

