**ПЕРЕЛІК ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ/ЗАЛІКОВИХ ПИТАНЬ**

**з дисципліни «ПРОФЕСІЙНА Педагогіка»**

1. Професійна педагогіка: предмет, мета, об’єкт, суб’єкт, завдання, функції.

2. Андрагогіка: характеристика, особливості. Андрагогічні основи професійного навчання особистості.

3. Інженерна педагогіка: характеристика, особливості.

4. Проаналізувати сутність педагогічних категорій «виховання», «навчання», «розвиток».

5. Основі категорії професійної педагогіки. Розкрити суть понять.

6. Криза освіти. Основні напрями реформування вищої освіти та науки у ХХІ столітті.

7. Поняття та елементи освіти.

8. Напрями розвитку сучасної освіти.

9. Моделі освіти.

10. Типи освіти. Види освіти.

11. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

12. Тенденції розвитку сучасної освіти в Україні.

13. Проблеми сучасної вищої освіти в Україні.

14. Державна політика в галузі вищої освіти.

15. Визначити упущення та виокремити переваги Закону України «Про вищу освіту».

16. Компетентнісний підхід у вищій школі. Поняття та види компетентностей. Професійні компетентності.

17. Методологія педагогіки вищої школи.

18. Методологічні підходи до педагогічного процесу вищої школи.

19. Освітні парадигми.

20. Освітнє середовище закладу вищої освіти.

21. Педагогічна система: характеристика, компоненти.

22. Педагогічний процес. Закономірності педагогічного процесу.

23. Принципи педагогічного процесу.

24. Особливості та тенденції розвитку інноваційної педагогіки.

25. Гуманізація та демократизація педагогічного процесу.

26. Педагогіка творчості. Розвиток творчих здібностей у студентів.

27. Основні категорії дидактики вищої школи.

28. Дидактика вищої школи: характеристика.

29. Закони дидактики.

30. Закономірності освітньо-виховного процесу.

31. Принципи навчання у вищій школі.

32. Дидактичні системи навчання: порівняльний аналіз.

33. Пізнавальна активність студентів.

34. Основні принципи дидактики.

35. Структура освітнього процесу у вищій школі.

36. Складові освітнього процесу: характеристика.

37. Логіка освітнього процесу.

38. Мотиви навчання.

39. Концепції навчання.

40. Види навчання.

41. Стилі навчання.

42. Педагогічний контроль: умови ефективності, форми проведення.

43. Оцінювання результатів освітньо-пізнавальної діяльності студентів.

44. Форми організації навчання у вищій школі.

45. Ділові ігри у вищій школі.

46. Методи навчання у вищій школі.

47. Засоби навчання у ЗВО. Технічні засоби навчання.

48. Віртуальне навчання.

49. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗВО.

50. Характеристика поняття «технологія навчання». Класифікація технологій навчання.

51. Педагогічна технологія. Види педагогічних технологій.

52. Інноваційні технології навчання у вищій школі.

53. Навчання через соціальні мережі.

54. Технологія дистанційного навчання.

55. Інформатизація вищої освіти: сучасних підхід.

56. Електронне навчання у вищій школі.

57. Структура та особливості науково-педагогічного дослідження.

58. Методи науково-педагогічного дослідження.

59. Науково-дослідна робота студентів у ЗВО.

60. Емоційний та соціальний інтелект в професійному середовищі.

61. Концепція відкритої освіти.

62. Концепція цифровізації освіти та навчання.

63. Концепція навчання упродовж життя: формальне, неформальне, інформальне навчання..

64. Лекція: особливості, характеристика традиційні та сучасні види.

65. Розвиток конкурентоспроможної особистості.

66. Професійні кризи особистості.

67. Практичне заняття: особливості, характеристика традиційні та сучасні види.

68. Гнучкість особистості. Ригідність особистості.

69. Технологія перевернутого навчання.

70. Характеристика поняття «психічна інфляція».

71. Обґрунтувати свою позицію щодо педагогічного правила: «Будуй навчальний процес так, щоб накопичення нових знань одночасно закріплювало старі».

72. Обґрунтувати відповідь на запитання: як реалізувати правило: «Працюючи з усією аудиторією, пам’ятай про кожного студента»?

73. Скласти хронологічну таблицю визначальних подій з історії становлення професійної педагогіки.

74. Обґрунтувати твердження: «Освіта – відкрита, динамічна й водночас консервативна система».

75. У доборі змісту вищої педагогічної освіти існують різні підходи: політехнізм, прагматизм, енциклопедизм. Розкрити суть зазначених підходів. Визначити переваги та недоліки кожного з них. Яким, на Ваш погляд, має бути оптимальний підхід?

76. Скласти психологічний портрет «ідеального», на Вашу думку, студента.

77. Обґрунтувати твердження: «Навчатися і не розмірковувати над вивченим – даремно витрачений час. Розмірковувати не навчаючись – згубно» (Конфуцій).

78. Розробити графічну модель або скласти таблицю порівняння систем освіти двох країн (Німеччина, Англія, Франція, Україна). Одна з країн має бути зарубіжною, інша – Україна.

79. Розробити професійну модель фахівця з вищою освітою за Вашою спеціальністю.

80. Визначити професійні компетентності фахівця за Вашою спеціальністю.

81. Охарактеризувати освітнє середовище ЗВО (на прикладі ІФНТУНГ).

82. Пояснити суть синдрому «професійного вигорання» викладача ЗВО. Окреслити способи його зменшення. Охарактеризувати такі види професійного стресу педагога, як: інформаційний, емоційний, комунікативний. Запропонувати шляхи подолання стресових ситуацій.

83. Порівняти позитивні та негативні аспекти віртуального навчання.

84. Пояснити та розробити логічну схему зв’язків між поняттями «процес навчання», «учіння», «засвоєння».

85. Здійснити порівняльну характеристику пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого підходів до процесу навчання, спираючись при цьому на переваги та недоліки кожного з них.

86. Визначити причини неуспішності студентів та запропонувати шляхи їх подолання.

87. На конкретному прикладі з окремої дисципліни розробити технологію реалізації проблемного навчання.

88. Розробити логічну структурну схему теми «Процес навчання».

89. Довести єдність освіти, розвитку, виховання та професіоналізації студента у процесі навчання.

90. Які сучасні методи та прийоми практикуються в досвіді педагогів ІФНТУНГ? Навести приклади.

91. Які методи, на Вашу думку, найбільш ефективні у викладанні предметів Вашого фаху? Відповідь обґрунтувати. Навести приклади.

92. Пояснити, чому не можна протиставляти викладання і навчання? Яку роль відіграє кожен із цих видів діяльності в сучасному процесі навчання?

93. Розробити програму підвищення рівня соціально-психологічної адаптації студентів.

94. Викладач задав домашню контрольну роботу. Під час перевірки він виявив дві цілком однакові правильні роботи з оригінальним нестандартним рішенням. Як повинен оцінювати роботи викладач? Відповідь обґрунтувати.

95. Скласти таблицю «Основні складові авторитету викладача».