Міністерство освіти і науки України
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут інформаційних технологій
Кафедра метрології та інформаційно-вимірювальної техніки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор інституту інформаційних технологій
_____ Володимир ПІХ
«30» серпня 2024 року

# РОЗРОБЛЕННЯ START-UP ПРОЕКТІВ

*(назва навчальної дисципліни)*

# РОБОЧА ПРОГРАМА

*(назва навчальної дисципліни)*

**Освітній рівень** _____Другий (магістерський) рівень _____

*(назва освітнього рівня)*

**Галузь знань** ____ 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації_

*(шифр і назва галузі знань)*

**Спеціальність** __ 175 Інформаційно-вимірювальні технології_____

*(код і назва спеціальності)*

**Освітня програма** _____Метрологія та вимірювальна техніка_____

*(назва ОП)*

**Статус дисципліни** _____обов'язкова_____

обов'язкова/вибіркова

**Мова викладання** _____українська_____

Івано-Франківськ-2024 р.

**Розробник(и):**

Доцент кафедри МІА, к.е.н., доцент _____ Ірина СТАНЬКОВСЬКА
(посада, назва кафедри, науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)
Iryna.stankovska@nung.edu.ua

Схвалено на засіданні кафедри
менеджменту та адміністрування
(назва кафедри)
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри менеджменту та адміністрування _____ Ірина КІНАШ
(назва кафедри) (підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**Узгоджено:**

В.о. завідувача випускової
кафедри інформаційно-вимірювальних
технологій _____ Орест СЕРЕДЮК
(назва кафедри) (підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП «Метрологія та вимірювальна техн
спеціальності 175 за другим (магістерським )
ступенем вищої освіти
к.т.н., доц. _____ Наталя ПІНДУС
(назва програми) (підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|---|---|
| **Мета і завдання дисципліни** | **Мета** - формування системи знань і практичних навичок у створенні і управлінні стартапами на початковій стадії, підготовка студентів до участі в інкубаційних, акселераційних і грантових програмах підтримки стартапів.<br>**Завдання:**<br>- ознайомити студентів зі специфікою розроблення стартапу, стадіями розвитку стартапу, особливостями та етапами формування команди стартапу, методами генерування ідеї продукту та способами перевірки життєздатності ідеї, структурою та видами бізнес-моделей стартапу, особливостями бізнес-плану стартап-проекту, структурою презентації стартап-проекту;<br>- закріпити теоретичні знання практичними навиками та вмінням генерувати ідеї для стартап-проектів, розподіляти ролі та функції між учасниками команди стартапу, розробляти бізнес-модель стартапу, оцінювати клієнтів та аналізувати ринок стартап-проекту, розробляти бізнес-план стартап-проекту, презентувати стартап-проект. |
| **Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі** | https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=1926 |
| **Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити** | - |
| **Постреквізити** | ПП.06 Чинники успішного працевлаштування у сфері метрології та вимірювальної техніки |
| **Результати навчання** | ПРН3. Розуміти міждисциплінарні зв'язки та контексти спеціальності.<br>ПРН11. Розуміти методологічні і філософські аспекти сучасної науки і їх місце в процесі наукових досліджень.<br>ПРН12. Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах, а також вести наукову дискусію. |
| **Компетентності** | **Загальні компетентності:**<br>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.<br>ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.<br>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.<br>ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.<br>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br>ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.<br>**Фахові компетентності**: |

| | |
|---|---|
| | ФК1. Здатність обирати та застосовувати придатні математичні методи, комп'ютерні технології, а також підходи до стандартизації та сертифікації для вирішення завдань в сфері метрології та інформаційно-вимірювальної техніки.<br>ФК4. Здатність застосовувати системний підхід до вирішення науково-технічних завдань метрології та інформаційно-вимірювальної техніки.<br>ФК8. Здатність демонструвати знання і розуміння математичних принципів і методів, необхідних для створення віртуальних засобів вимірювання та інформаційно-вимірювальної техніки.<br>ФК12. Здатність керувати проектами та Start-Up-ами і оцінювати їх результати |
| **Підсумковий контроль, форма** | **Екзамен** |
| **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)** | • Комунікаційні навички (вміння вести переговори, домовлятися, переконувати)<br>• Критичне мислення (логічне мислення, вміння спостерігати і виявляти суть, навички нестандартного мислення, спритність, винахідливість, і навіть креативність, адаптивність, здатність позитивно сприймати зміни, вміння комплексно підходити до вирішення проблем)<br>• Лідерські якості (вміння уникати або вирішувати конфлікти вміння створювати домовленості, союзи, угоди, навички ефективного делегування, менторство і здатність навчати)<br>• Емоційний інтелект і позитивне мислення (стресостійкість і здатність приймати рішення в нестандартних умовах)<br>• Уміння працювати в команді (взаємодіяти і спілкуватися з колегами на належному рівні, і прагнути до єдиного результату)<br>• Самоорганізація (вміння знаходити і працювати з інформацією, бажання вчитися і постійно розвиватися) |

## 2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**1) щодо відвідування занять і поведінки на них**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (від 31.03.2022 р., наказ № 68) відвідування здобувачами вищої освіти всіх аудиторних занять за чинним протягом семестру розкладом є обов'язковим. Відвідування та запізнення не мають прямого впливу на систему нарахування балів, однак у разі систематичних пропусків занять та невиконання передбачених оцінюваних активностей (контролів, практичних робіт), викладач залишає за собою право доповісти про даний випадок в дирекцію інституту в письмовій формі.

Під час лекційних занять дозволяється використання мобільних телефонів, ноутбуків та планшетів для перегляду презентаційних та текстових складових лекційних матеріалів. Під час практичних занять дозволяється використовувати телефони та планшети для перегляду презентаційних матеріалів, а також власні ноутбуки для виконання практичних робіт.

Вітається активність студента на лекціях та уміння ставити запитання за темою лекції до викладача.

У разі проведення заняття з використанням засобів дистанційного навчання, доступ до відео-конференції здійснюється виключно з корпоративного облікового запису електронної пошти з метою ідентифікації здобувача вищої освіти.

Електронний навчальний курс доступний на платформі MOODLE.

**2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності**

Обов'язковою умовою вивчення дисципліни є дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. При цьому жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються, зокрема неприпустимими вважаються елементи плагіату, списування під час виконання контрольних завдань (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв), фальсифікація та фабрикації в письмових роботах і виступах. Здобувачам слід виявляти самостійність у виконанні завдань, дотримуватися коректності посилань на джерела інформації.

Здобувачі освіти зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічні доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (від 05.04.2022р., наказ №73).

У разі виявлення плагіату при перевірці практичних робіт викладачем чи недотримання академічної доброчесності при виконанні індивідуальних завдань, такі роботи анулюються, а студент повинен ще раз виконати завдання самостійно.

**3) щодо оцінювання**

За умови виконання всіх практичних робіт, складання двох колоквіумів за результатами лекційного курсу та підтвердження опанування на мінімальному рівні результатів навчання (за семестр отримано не менше 35 балів за шкалою ЄКТС) здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни. Форма семестрового контролю – екзамен.

Залік з дисципліни проставляється автоматично за умови виконання усіх практичних робіт, проходження запланованих контролів та отримання протягом семестру не менше 60 балів.

До екзамену допускаються здобувачі, що виконали усіх практичні роботи та заплановані контролі та отримали протягом семестру не менше 60 балів.

Заохочувальні бали виставляються за виконання додаткових завдань. Кількість заохочуваних балів не більше 5.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контролі здійснюються згідно «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» від 22.10.2022р. (наказ №262).

**4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання**

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем навчального матеріалу з даної навчальної дисципліни на підставі суми балів, отриманих на контрольних заходах протягом семестру та результатів екзамену. Здобувач повинен протягом навчального семестру вчасно (до наступного заняття або визначеної дати) виконувати всі завдання, передбачені даною робочою програмою. Порушення контрольних термінів без поважних причин призводить до нарахування штрафних балів (-1).

У випадку дистанційного навчання практичні роботи висилаються через платформу MOODLE або на корпоративну пошту викладача для перевірки не пізніше зазначеного терміну у вигляді сканованих файлів.

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

**5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)**

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача освіти можливе при поданні здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікації задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню за даною дисципліною; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні, згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу (https://cutt.ly/DwiK5quX).

Результати пройденого здобувачем он-лайн курсу можуть бути враховані як частина (чи повною мірою) даної навчальної дисципліни, якщо вони відповідають окремим елементам змісту робочої програми та забезпечують необхідні компетентності і програмні результати навчання даної дисципліни.

**Уніфікована інформація**

**6) щодо оскарження результатів контрольних заходів**

Здобувані вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням https://griml.com/L3VUV.

**7) щодо конфліктних ситуацій**

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням https://griml.com/i42PI

**8) щодо опитування здобувачів**

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням

https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya

**9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі**

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82. Ознайомитись з документом можна за покликанням https://salo.li/1E36Aae.

# 3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

*Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни*

| Найменування показників | Усього | | Розподіл по семестрах | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Семестр 1 | |
| | Денна форма навчання (ДФН) | Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН) | Денна форма навчання (ДФН) | Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН) |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Загальний обсяг часу, год. | 120 | 120 | 120 | 120 |
| Аудиторні заняття, год., у т.ч.: | 30 | 10 | 30 | 10 |
| – лекційні заняття | 12 | 4 | 12 | 4 |
| – практичні/семінарські заняття | 18 | 6 | 18 | 6 |
| – лабораторні заняття | | | | |
| Самостійна робота, год | 90 | 110 | 90 | 110 |
| Форма семестрового контролю (екзамен, залік, захист КР, захист КП) | Екзамен | Екзамен | Екзамен | Екзамен |

## 3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

*Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять*

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | | Література |
|---|---|---|---|---|
| | | ДФН | ЗФН | |
| **М 1** | **Розроблення start-up проектів** | **12** | 4 | |
| **ЗМ 1** | **Start-up як інноваційний проект: особливості та характеристики**<br>1.1 Поняття стартапу та його особливості<br>1.2 Стадії розвитку та життєвий цикл стартапу<br>1.3 Екосистема стартапу | 2 | 0,5 | 1, 2 |
| **ЗМ 2** | **Генерування бізнес-ідеї стартапу**<br>2.1 Проблема як генератор ідеї для стартапу<br>2.2 Методи і способи перевірки життєздатності ідеї.<br>2.3 Мінімальний життєздатний продукт, типи та етапи його створення | 2 | 1 | 1, 2 |
| **ЗМ 3** | **Формування команди стартапу**<br>3.1 Особливості та етапи формування команди стартапу.<br>3.2 Ролі та функції учасників команди стартапу.<br>3.3 Особливості функціонування стартап-команди на етапах розроблення стартап-проекту | 2 | 0,5 | 1, 2 |

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | | Література |
|---|---|---|---|---|
| | | ДФН | ЗФН | |
| **ЗМ 4** | **Маркетинг стартапу**<br>4.1 Маркетинг як складова успішного стартапу<br>4.2 Маркетинговий план<br>4.3 Маркетингові дослідження<br>4.4 Аналіз бізнес-моделі<br>4.5 Дослідження споживача<br>4.6 Дослідження конкурентів<br>4.7 Дослідження товару<br>4.8 Комплекс маркетингу<br>4.9 SWOT-аналіз | 2 | 1 | 1, 2 |
| **ЗМ 5** | **Бізнес-модель та бізнес-план стартапу**<br>5.1 Сутність бізнес-моделі.<br>5.2 Структура бізнес-моделі.<br>5.3 Види бізнес-моделей.<br>5.4 Сутність та особливості бізнес-плану стартапу<br>5.5 Правове регулювання реалізації стартапів<br>5.6 Фінансування стартапу | 2 | 0,5 | 1, 2 |
| **ЗМ 6** | **Презентація стартапу**<br>6.1 Основні принципи презентації стартапу.<br>6.2 Основи та техніки публічних виступів. | 2 | 0,5 | 1, 2 |
| | **Усього годин** | **12** | | |

Модуль – 1, змістових модулів – 6.

### 3.3. Практичні (семінарські) заняття

Теми практичних (семінарських) занять дисципліни наведено у таблиці 3.

*Таблиця 3 – Теми практичних (семінарських) занять*

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | | Література |
|---|---|---|---|---|
| | | ДФН | ЗФН | |
| **М 1** | **Розроблення start-up проектів** | **18** | **6** | |
| **ЗМ 1** | **Start-up як інноваційний проект: особливості та характеристики**<br>Зміст та специфіка стартапу. Стадії розвитку стартапу. Особливості стартапу як інноваційного проекту (Обговорення проблеми, дискусія, узагальнення) Формування екосистеми стартапу. (написання есе, самостійна робота вдома, презентація) | 2 | **2** | 1, 2 |
| **ЗМ 2** | **Генерування бізнес-ідеї стартапу**<br>2.1 Проблема як генератор ідеї для стартапу<br>2.1 Перевірка життєздатності ідеї<br>Обговорення проблеми, тестове та усне опитування, розв'язування задач, дискусія, узагальнення | 2 | 0,5 | 1, 2 |
| **ЗМ 3** | **Формування команди стартапу**<br>3.1 Особливості та етапи формування команди стартапу.<br>3.2 Ролі та функції учасників команди стартапу.<br>Обговорення, усне опитування, дослідження, самостійна робота вдома, узагальнення, дискусія | 2 | 1 | 1, 2 |

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | | Література |
|---|---|---|---|---|
| | | ДФН | ЗФН | |
| **ЗМ 4** | **Маркетинг стартапу**<br>4.1 Маркетингові дослідження<br>4.2 Маркетинговий план<br>4.3 SWOT-аналіз<br>Обговорення, тестове та усне опитування, розв'язування задач, самостійна робота вдома, узагальнення, дискусія | 4 | 1 | 1, 2 |
| **ЗМ 5** | **Бізнес-модель та бізнес-план стартапу**<br>5.1 Види бізнес-моделей.<br>5.2 Сутність та особливості бізнес-плану стартапу<br>5.3 Правове регулювання реалізації стартапів<br>5.4 Фінансування стартапу<br>Обговорення, тестове та усне опитування, розв'язування задач, дослідження, самостійна робота вдома, узагальнення, дискусія) | 6 | 1 | 1, 2 |
| **ЗМ 6** | **Презентація стартапу**<br>6.1 Основні принципи презентації стартапу.<br>6.2 Основи та техніки публічних виступів.<br>Обговорення, самостійна робота вдома, узагальнення, дискусія | 2 | 0,5 | 1, 2 |
| | Усього годин | 18 | 6 | |

### 3.4. Лабораторні заняття

**Лабораторні заняття не передбачені.**

### 3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 4.

*Таблиця 4 – Види самостійної роботи*

| Найменування видів самостійної роботи | Кількість годин | |
|---|---|---|
| | ДФН | ЗФН |
| Самостійне опрацювання лекційного матеріалу | 20 | 30 |
| Підготовка до практичних занять та контрольних заходів, виконання практичних домашніх робіт | 36 | 30 |
| Підготовка до модульного контролю | 30 | 40 |
| Опрацювання матеріалу винесеного на самостійне вивчення. | 4 | 10 |
| **Усього годин** | **90** | **110** |

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 5.

*Таблиця 5 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення*

| Шифри | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виноситься на самостійне вивчення | Кількість годин | | Література |
|---|---|---|---|---|
| | | ДФН | ЗФН | |
| **М 1** | **Розроблення start-up проектів** | **4** | 10 | |
| ЗМ 5 | **Бізнес-модель та бізнес-план стартапу**<br>5.3 Аналіз бізнес-моделей стартапу<br>5.5 Правове регулювання реалізації стартапів | <br>1<br>3 | <br>5<br>5 | 1,2 |
| | Усього годин | 4 | 10 | |

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання за відповідними змістовними модулями.

## 4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Основна література

1. Управління стартапами : підручник для для здобувачів вищої освіти за економічними спеціальностями / О. А. Гавриш, К. О. Бояринова, М. О. Кравченко, К. О. Копішинська; за заг. ред. О. А. Гавриша. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. 716 с.

URL:http://marketing.kpi.ua/files/studentam/metodichki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf

2. Розробка стартап-проектів: Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ./ О. А. Гавриш, К. О. Бояринова, К. О. Копішинська; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2019. – 188 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29447/1/Rozrobka_startup-proektiv_Konsp.lekts.pdf

### 4.2. Додаткова література

3. Ірина Станьковська, Яців У. В., Станьковський Т. В., Голубовський О. З.. Управління процесами розвитку персоналу енергетичних компаній на основі проектного підходу**.** *Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (тема видання: «Економіка та управління нафтогазовою галуззю»).* 2023. № 2(28) С 18-30 DOI:10.31471/2409-0948-2023-2(28)-18-30

**4.** Кінаш І. П., Станьковська І. М. Особливості розвитку корпоративної культури нафтогазових підприємств. Вісник Хмельницького національного університету Серія: «Економічні науки»2020.№ 6. С.120-125 **DOI: https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2020-288-6**

5. Станьковська І.М., Шиптур О.В. Розвиток та навчання персоналу газорозподільних підприємств. Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (серія «Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості»). 2021 №1(23). С. 7-20

6. Alla Polyanska, Svitlana Savchuk, Ivanna Zapukhliak, Yaroslav Zaiachuk, and Irina Stankovska.(2022) Digital Maturity of the Enterprise as an Assessment of its Ability to Function in Industry 4.0. *MANUFACTURING 2022*, LNME, 2022, 209 – 227.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-99310-8_17

7. Вербовська Л.С., Станьковська І.М., Боднар Г.Ф., Микитюк М.О. Компетентнісний розвиток персоналу як складова забезпечення якості проєкту. *АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ РЕГІОНУ*. 2022. Вип. 18. Т. 1. С.79-88. https://doi: 10.15330/apred.1.18.79-88

8 Станьковська І. М, Шиптур О. В., Станьковський Т. В. Сценарне планування клієнтоорієнтованості підприємства. *АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ РЕГІОНУ.* 2022. Вип. 18. Т. 2. С.127-137.

8. Станьковська І.М., Смага Л.Р. Управління якістю програмного продукту ІТ-проектів в умовах кризи. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2024. Вип. 20. Т. 1. 426 с. С.247-255 doi: https://doi.org/10.15330/apred.1.20.247-255.
URL:https://journals.pnu.edu.ua/index.php/aprde/issue/view/360

9. Станьковська І. М., Т. В. Станьковський. Модель стратегічного управління конкурентоспроможністю на засадах процесного підходу та TQM. *Причорноморські економічні студії*. 2019. Вип. 39. С. 144-149.

10. Quality control of surfactants for oil and gas extraction intensitication/M.M Chuiko,L.A. Vytvytska, I.M. Stankovska// *Journal of Hydrocarbon Power Engineereng,* IFNTUOG - Vol.4, Issue 1, 2017 – P. 43-48

11. Станьковська І. М., Станьковський Т. В., Шабан Л. Р. Формування процесу управління якістю послуг електророзподільчих підприємств в умовах трансформації

енергоринку України. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону.2019.* Вип. 15, Т. 2, С. 64 -72.

12. Stankovska I, Polyanska A, Stankovskyi T, and Savchuk S. «The Process Approach on the Basis of Digitalization as a Technology to Ensure the Efficiency of Enterprise's Management» In 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System, Ivano-Frankivsk and Polyanytsia village (TC Bukovel), 2019, Advances in Economics, Business and Management Research, Vol. 99, pp. 345-349. doi https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.65

13. Вербовська Л.С., Станьковська І.М., Боднар Г.Ф., Микитюк М.О. Компетентнісний розвиток персоналу як складова забезпечення якості проєкту. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ РЕГІОНУ. 2022. Вип. 18. Т. 1. С.79-88. URL:https://doi: 10.15330/apred.1.18.79-88

14. Станьковська І.М., Кіршак М. І. Управління якістю продукції підприємства. *Сучасні тенденції в економіці та управлінні*: Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 17 лист. 2018). м. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2018. С. 98-99

15. Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000: 2015, IDT): ДСТУ ISO 9000: 2015. Національний стандарт України. К.: ДП «УкрНДНЦ», 2016.

16. Станьковська І. М. Використання методів управлінського аналізу для діагностики якості складових інтелектуалізованої системи управління конкурентоспроможністю підприємств нафтогазової галузі / І. М. Станьковська / Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2016.– Вип. 12. – Т 1. – 148 с. – С. 67 – 72.

17. Станьковська І. М. Позиціювання підприємств на засадах STP-концепції та «методу співучасті» з метою забезпечення їх конкурентоспроможності / І. М. Станьковська, І. Костишин/ Глобальні та національні проблеми економіки. Електронне наукове фахове видання http://www.global– national.in.ua

18.Станьковська І. М., Деркач М. І. Маркетингова стратегія як інструмент управління конкурентоспроможністю організації. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. – Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2015. – Вип. 11. – Т. 1. – 206 с. – С. 57 – 64.

19.Станьковська І. М. Діагностика складових інтеграційного інтелекту системи управління конкурентоспроможністю. Економічна теорія: еволюція парадигми та революційні гіпотези: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ 27–28 березня 2015). – К. : ДЕТУТ, 2015. – 174 с. – С. 144 – 145.

20. Станьковська І. М. Діагностика інтелектуалізованої системи управління конкурентоспроможністю економічних систем / Сучасні технології підвищення ефективності управління галузевими і регіональними соціально-економічними системами : колективна монографія за ред. д. е. н., професора Петренка В. П., д. е. н., професора Полянської А. С. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. – 287 с. – С. 44 – 60

21. Станьковська І. М. Формування фінансової стратегії управління конкурентоспроможністю підприємств паливно-енергетичного комплексу: / І. М. Станьковська, Т. В. Станьковський / Економіка та управління в нафтогазовому комплексі України: актуальні проблеми, реалії та перспективи : монографія/ За редакцією д.е.н., проф. Данилюка М. О., д.е.н., проф. Полянської А. С. – Івано-Франківськ, 2017. – 292 с. – С. 195 – 212.

22. Stankovska I. M., Kochkodan V.B., Yanton-Drozdovska E. DIGITAL OILFIELD PERSONNEL DEVELOPMENT MANAGEMENT. THE ACTUAL PROBLEMS OF REGIONAL ECONOMY DEVELOPMENT: scientific journal. Ivano-Frankivsk: Publishing house of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university, 2021. Issue 17. V. 2. Pp.287-296 URL:https://doi.org/10.15330/apred.2.17.287-296

23. Станьковська І. М. Сучасні тенденції управління конкурентоспроможністю та якістю на засадах TQM. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону.* 2018. Вип. 14. Т. 1. С. 106 -111.

24. Станьковська І. Тенденції управління якістю та конкурентоспроможністю в умовах четвертої промислової революції. Новий світогляд лідерства в умовах четвертої промислової революції та його вплив на вибір технології управління: Колективна монографія за редакцією д.е.н, професора Полянської А.С. Івано-Франківськ, 2024. 361 с. С.7-35 ISBN 978-966-694-411-8

**4.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті** *(за необхідності)*

25. Стартап.Вікіпедія-вільна енциклопедія: веб-сайт. URL: https://uk.wikipedia. org/ wiki/Стартап

26. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію. К.: Наш формат, 2019. 512 с. URL: https://www.youtube.com/watch?v=bxBBPejUmWI

27. Копішинська К. О. Ключові засади формування команди стартап- проекту. Вісімнадцяті економіко-правові дискусії: міжнар. наук.-практ. Інтернет- конф., 30 травня 2017 р.: тези доповідей. – URL: http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-1875/.

28. Global startup Ecosystem Report (2017). Startup Genome. URL: https://startupgenome.com/reports

29. Ferguson L. A Business Model for Success – and for Good : Interview with Neil Blumenthal. Tufts Now. 2019. April, 4. URL: https://now.tufts.edu/articles/business-model-success-and-good

## 5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 6.

*Таблиця 6 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами*

| **Шифр програмного результату навчання** | **Методи навчання (МН)** | **Форми і методи оцінювання (МФО)** |
|---|---|---|
| ПРН3. Розуміти міждисциплінарні зв'язки та контексти спеціальності.<br>ПРН11. Розуміти методологічні і філософські аспекти сучасної науки і їх місце в процесі наукових досліджень.<br>ПРН12. Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах, а також вести наукову дискусію. | МН 1 - словесні методи (МН 1.1 – лекція, МН 1.2 – розповідь –пояснення, МН 1.3 – бесіда);<br>МН 2 - наочні методи (МН 2.4 - комп'ютерні і мультимедійні методи);<br>МН 3 - практичні методи (МН 3.1 – вправи, МН 3.4 - практичні роботи);<br>МН 7 – аналітичний метод; МН 10 - метод узагальнення; МН 15 - проблемно-пошуковий метод; МН 17 – дослідницький метод;<br>МН 18 - методи самостійної роботи вдома;<br>МН 19 - робота під керівництвом викладача;<br>МН 20 - інтерактивні методи (МН 20.1 - кейс-метод, МН 20.2 - дискусія, диспут, МН 20.3 - мозковий штурм, МН 20.7 - бесіда-діалог) | МФО 1 - іспит,<br>МФО 4 - поточний контроль;<br>МФО 5 - усний контроль;<br>МФО 6 - письмовий контроль<br>МФО 8 – тестовий контроль |

*Примітка*: *Методи навчання (МН) та форми і методи оцінювання (МФО) шифруються Згідно наказу ІФНТУНГ №150 від 24.06.2021 «Про шифрування методів навчання, методів і форм оцінювання».*

## 6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 7.

*Таблиця 7 – Розподіл балів оцінювання*

| **Види робіт, що контролюються** | **Максимальна кількість балів** |
|---|---|
| МФО 6 - письмовий контроль - Т 1 | 5 |
| МФО 6 - письмовий контроль Т 2 | 10 |
| МФО 6 - письмовий контроль - Т 3 | 5 |
| МФО 6, МФО 5 – усний контроль - Т 4 | 10 |
| МФО 6, МФО 5 - Т 5 | 20 |
| МФО 6 – Т 6 | 10 |
| МФО 8, МФО 6 - колоквіум | 40 |
| Усього балів. Сума рейтингових балів за семестр (Р) | 100 |
| Екзаменаційна оцінка (Е) МФО 1 | 100 |
| Семестрова оцінка з дисципліни (Со)* | *Со = (Р+Е)/2* |

**- пояснення див. Наказ ректора ІФНТУНГ «Про шифрування методів навчання, методів і форм оцінювання» №150 від 24.06.2021 року*

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 8.

Таблиця 8 – Рівні навчальних досягнень

| **Рівні навчальних досягнень** | **Відсоток балу за виконання завдань** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень** | |
|---|---|---|---|
| | | **Теоретична підготовка** | **Практична підготовка** |
| | | **Здобувач вищої освіти** | |
| **Відмінний** | *90…100* | вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань | може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань |
| **Достатній** | 75…89 | вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці | за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання |
| **Задовільний** | 60…74 | володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків, знає основні поняття навчального матеріалу | має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |
| **Незадовільний** | менше 60 | має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки | планує та виконує частину завдання за допомогою викладача |

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 9).

*Таблиця 9 - Шкала оцінювання: національна та ECTS*

| **Національна** | **Університетська (в балах)** | **ECTS** | **Визначення ECTS** |
|---|---|---|---|
| **Відмінно** | 90-100 | A | **Відмінно** – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок |
| **Добре** | 82-89 | B | **Дуже добре** – вище середнього рівня з кількома помилками |
| | 75-81 | C | **Добре** – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок |
| **Задовільно** | 67-74 | D | **Задовільно-** непогано, але зі значною кількістю недоліків |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 60-66 | E | **Достатньо** – виконання задовольняє мінімальні критерії |
| **Незадовільно** | 35-59 | FX | **Незадовільно** – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит |
| | 0-34 | F | **Незадовільно** – необхідна серйозна подальша робота |

## 7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються такі засоби навчання:

1. Підручники і навчальні посібники.
2. Методичні вказівки.
3. Наукова періодика, журнальні статті, монографічні видання, матеріали конференцій.
4. Технічні засоби навчання (комп'ютери, обладнання для проведення відео конференцій, програмне забезпечення, звуко- і відеозаписи).
5. Навчальні меблі та обладнання.
6. Графічні засоби картини, рисунки, географічні карти, схеми.

Для ефективного вивчення дисципліни здобувач повинен мати персональний комп'ютер з відповідним програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, володіти технологіями дистанційного навчання.