

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління  
Кафедра документознавства та інформаційної діяльності



Дмитро ДЗВІНЧУК

2024 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА

### КОНТЕНТ-АНАЛІЗ

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень **Магістр**

(назва освітнього рівня)

галузь знань **02 Культура та мистецтво**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**

(код і назва спеціальності)

освітня програма **Інформаційний інжиніринг та соціальні комунікації**

(назва ОП)

статус дисципліни **вибіркова**

обов'язкова/вибіркова

Івано-Франківськ-2024

**Розробник:**

доцент кафедри документознавства  
та інформаційної діяльності,  
к.філол.наук, доцент  
svitlana.hryhorash@nung.edu.ua




Світлана ГРИГОРАШ

Схвалено на засіданні

кафедри документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від « 30 » 08 2024 року № 1

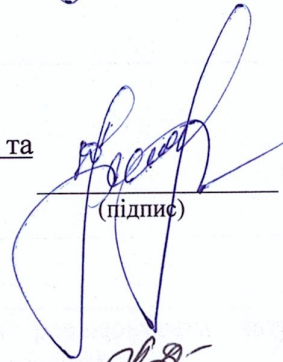
Завідувач кафедри документознавства та  
інформаційної діяльності  
(назва кафедри)



Юлія РОМАНИШИН  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

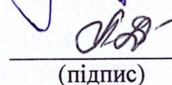
Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри документознавства та  
інформаційної діяльності  
(назва кафедри)



Юлія РОМАНИШИН  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП «Інформаційний інжиніринг та  
соціальні комунікації»  
(назва програми)



Любов ДЕМЧИНА  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<p><b>Мета і завдання дисципліни</b></p>	<p><b>Мета</b> дисципліни полягає в наданні студентам системних знань про особливості методології та процесу проведення емпіричного соціологічного дослідження на основі застосування контент-аналізу як одного з основних методів у межах соціологічного аналізу документів.</p> <p>Вивчення дисципліни передбачає постановку таких <b>завдань</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надати системні знання щодо категорій емпіричного контент-аналізу документів;</li> <li>- запропонувати загальний огляд теоретичних концепцій соціологічного контент-аналізу документів;</li> <li>- ознайомити студентів з групою базових та новітніх методів емпіричного контент-аналізу документів;</li> <li>- навчити студентів застосовувати техніки контент-аналітичного дослідженнями;</li> <li>- проілюструвати студентам складові квантифікації в межах контент-аналізу.</li> </ul>
<p><b>Посилання розміщення дисципліни на навчальній платформі</b></p>	<p><a href="https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=3043">https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=3043</a></p>
<p><b>Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити (опціонально)</b></p>	
<p><b>Постреквізити (опціонально)</b></p>	
<p><b>Результати навчання дисципліни</b></p>	<p>ПРН8 - створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги;</p> <p>ПРН10 - використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
<p><b>Перелік компетентностей за дисципліною</b></p>	<p><i>Загальні:</i></p> <p>ЗК1- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><i>Спеціальні:</i></p> <p>СК4- здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації;</p> <p>СК5- здатність відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом проведення аналізу інформаційних потоків та масивів;</p> <p>СК12- здатність здійснювати інформаційний моніторинг.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p><i>Ісnum</i></p>
<p><b>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</b></p>	<p>Комунікативні; логічного мислення; критичне мислення, увага до деталей, комплексного підходу до вирішення проблем; лідерських якостей; здатності приймати рішення в нестандартних умовах; самодисципліни й самоконтролю; командна робота бажання вчитися та постійно розвиватися тощо.</p>

## 2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (від 31.03.2022 р., наказ № 68) відвідування здобувачами вищої освіти всіх аудиторних занять з пропонованої дисципліни за чинним протягом семестру розкладом є обов'язковим. Спізнення на зазначені заняття – не допускаються. Здобувачі вищої освіти протягом аудиторного заняття: тримають вимкненими електронні засоби зв'язку; залишають аудиторію, лабораторію, комп'ютерний клас тощо тільки за дозволом викладача; активно працюють над виконанням необхідного обсягу навчальної роботи; використовують технічні засоби навчання, котрі підвищують ефективність навчального процесу; поводять себе дисципліновано та сприяють підтримці належного санітарного стану в навчальних приміщеннях.

Одержані здобувачем на аудиторному занятті бали поточного контролю знань не підлягають зменшенню за будь-які порушення навчальної дисципліни.

У разі проведення відеоконференції за змістом і задачами дисципліни правила та режим її проведення доводяться кафедрою до відома здобувачів наперед.

### 2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти під час навчання в університеті зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (від 05.04.2022р., наказ №73). Зокрема, здобувачі мають: демонструвати самостійність у виконанні аудиторних завдань, контрольних робіт, курсової роботи; не фальсифікувати свої результати навчання; уникати списування, не користуватися підказками інших осіб під час проведення заходів поточного контролю знань; дотримуватися коректності в посиланнях на джерела інформації у разі запозичення відомостей, тверджень та ідей.

### 3) щодо оцінювання

За умови виконання всіх практичних, лабораторних занять, складання тестового контролю засвоєння змістових модулів та підтвердження опанування на мінімальному рівні результатів навчання (за семестр отримано не менше 35 балів за шкалою ЄКТС) здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни. Форма семестрового контролю – іспит. У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контроль здійснюються згідно «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» від 22.10.2022р. (наказ №262).

### 4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Не розв'язана здобувачем вищої освіти під час аудиторного практичного заняття індивідуальна контрольна задача (приклад) підлягає захисту в позааудиторний час до наступного практичного заняття. За таку задачу, коли вона розв'язана вірно, здобувачу нараховується зменшена кількість балів. Обсяги зменшення балів залежать від складності та трудомісткості задачі й доводяться викладачем до відома здобувача наперед.

Допуск до складання іспиту з дисципліни «**Контент-аналіз**» відбувається після виконання усіх видів робіт та завдань відповідно до робочої програми та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами кафедри документознавства та інформаційної діяльності.

У разі недотримання академічної доброчесності при виконанні робіт, такі роботи анулюються, а студент повинен ще раз виконати завдання самостійно

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

#### **5) щодо оскарження результатів контрольних заходів**

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



#### **6) щодо конфліктних ситуацій**

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42Pl>.



#### **7) щодо опитування здобувачів**

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>

#### **8) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)**

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача освіти можливе при поданні здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікації задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню за даною дисципліною; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні, згідно «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу».

Результати пройденого здобувачем онлайн курсу можуть бути враховані як частина даної навчальної дисципліни, якщо вони відповідають окремим елементам змісту робочої програми та забезпечують необхідні компетентності і програмні результати навчання даної дисципліни.



#### **9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі**

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/1E36Aae>.



### 3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Контент-аналіз» згідно з чинним РНП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

**Таблиця 1** – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Контент-аналіз»

Найменування показників	Всього		Розподіл за семестрами	
	Семестр 1			
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	4	4	4	4
Кількість модулів	1	1	1	1
Загальний обсяг часу, год.	120	120	120	120
Аудиторні заняття, год. у т. ч.:	30	10	30	10
лекційні заняття	12	4	12	4
семінарські заняття	–	–	–	–
практичні заняття	18	6	18	6
Самостійна робота, год., у т. ч.:	90	110	90	110
Форма семестрового контролю	Іспит		Іспит	

### 3.2 Тематичний план лекційних занять

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література порядковий номер
		ДФН	ЗФН	
М 1	<b>Основи контент-аналізу</b>	12	4	
ЗМ 1	<b>Теоретико-методологічні засади методу контент-аналізу</b>	12	4	
Т 1.1	<b>Вступ.</b> Історія та сучасність контент-аналітичних досліджень.	2	0,5	6
Т 1.2-1.3	<b>Місце контент-аналізу серед суміжних методів.</b> Напрями застосування контент-аналізу. Якісний та кількісний контент-аналіз.	4	1	1-4
Т 1.4	<b>Методологічні основи контент-аналізу.</b> Техніка контент-аналізу. Особливості предмету контент-аналізу. Об'єкт контент-аналітичного дослідження. Специфіка конструювання вибірки у контент-аналітичному дослідженні. Багатоступенева вибірка текстів: переваги у контент-аналітичному дослідженні	2	1	4, 8
Т 1.5	<b>Етапи проведення емпіричного контент-аналітичного дослідження документів.</b> Стадії контент-аналізу. Етап обґрунтування методу: дизайн, проект чи програма дослідження.	2	0,5	1, 2, 3
Т 1.6	<b>Особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків.</b> Взаємодія бібліотек з різними суб'єктами суспільної діяльності, органами державної влади, місцевого самоврядування.	2	1	7

**Всього:**

Модуль –1; змістових модулів – 1

### 3.3 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	порядковий номер
М 1	<b>Основи контент-аналізу</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
ЗМ 1	<b>Теоретико-методологічні засади методу контент-аналізу</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
П 1.1	Група сучасних методів дослідження документів	2	0,5	6
П 1.2- 1.3	Сучасні методи дослідження документів (політична сфера)	4	0,5	7, 11
П 1.4	Концепція емпіричного контент-аналітичного дослідження	2	1	4, 8, 13
П 1.5	Система категорій та субкатегорій емпіричного контент-аналітичного дослідження.	2	1	1, 2, 3, 7, 9, 10, 12
П 1.6-1.8	Конструювання вибірки в контент-аналітичному дослідженні. Особливості застосування контент-аналізу текстової інформації в системах електронної комерції.	6	2	4, 8, 13
П 1.9	Особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків	2	1	



### 3.4 Лабораторні заняття не передбачені

### 3.5 Завдання для самостійної роботи здобувача

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин	
	ДФН	ЗФН
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	12	12
Підготовка до практичних занять	18	18
Підготовка до поточних контрольних заходів	42	42
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	18	18
Усього годин	90	90

Перелік матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.  
Таблиця 6 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Літ-ра
М 1	<b>Основи контент-аналізу</b>	<b>90</b>	
ЗМ 1	<b>Теоретико-методологічні засади методу контент-аналізу</b>	<b>90</b>	
Т 1.2	Опрацювання монографії Юськіва Б. М. Контент-аналіз. Історія розвитку і світовий досвід: Монографія. Рівне.: "Перспектива", 2006.	40	9
Т 1.4	Особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків	10	
Т 1.5	Продемонструвати вміння використовувати ресурси: <a href="http://voyant-tools.org/">http://voyant-tools.org/</a> <a href="http://worditout.com/">http://worditout.com/</a> <a href="http://www.google.com.ua/trends/">http://www.google.com.ua/trends/</a>	20	7д
Т 1.5	Використання методу традиційного аналізу документу: застосування зовнішнього аналізу документа; внутрішнього аналізу документа.	5	5д
Т 1.6	Опрацювання статті. Бондар В. С., Допіра М. А. Розгляд методу контент-аналізу з погляду кількісно-якісних технік проведення. <i>Наукові записки НаУКМА</i> . К.: Національний університет "Киево-Могилянська академія", 2007. Т. 70, "Соціологічні науки". С. 17–26.	5	1д
Т 1.6	Наукове повідомлення, наукова стаття (на вибір).	10	

## 4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1 Основна література

1. Методи та системи штучного інтелекту: Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки» / Уклад. : А.С. Савченко, О. О. Синельников. К. : НАУ, 2017. 190 с.
2. Ахмедов, Р. Р., Безкоровайний, В. С., Данильченко, Т. В. (2021). Методологія аналізу контенту електронних засобів масової інформації. *Економічний простір*, (176), 141-145. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/176-25>
3. Кравчина Т. Розгляд методу контент-аналізу з погляду кількісно-якісних технік проведення. *Проблеми сучасної психології*, 2019. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2009-3.%0p>
4. Танатар Н. В. Контент-аналіз як дослідницький інструментарій. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2007. № 2. С. 75–80.
5. Контент-аналіз фахової освітньо-наукової спільноти "Нафтогазової інженерії та технологій" / В. С. Білецький [та ін.]. *Мова і культура*. 2021. Вип. 23, т. 1 (203). С. 494-504.
6. Сучасні методики контент-аналізу: навчальний посібник. Батаєва К., Іванов В., Коритнікова Н., Костенко Н., Семетюк О., Юзва І. Київ, 2018. 416 с.
7. Пальчук В. Сучасні особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків. *Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського*. 2017. Вип. 48. С. 506-526.
8. Юськів Б. М. Контент-аналіз. Історія розвитку і світовий досвід: монографія. Рівне.: Перспектива, 2006.

### 4.2 Додаткова література

1. Бурківська Л., Григораш С. Інформаційний продукт як результат наукової та видавничої діяльності. *Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей*. Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди. Вип.11. 2021. С. 270-285.
2. Висоцька В. А. Методи і засоби опрацювання інформаційних ресурсів в системах електронної контент-комерції: автореферат дис. Львів, 2014. 27 с.
3. Капелюшний А. О. Стилїстика й редагування: практичний словник-довідник журналіста. Львів : ПАІС, 2002. 576 с.
4. Кісь Я. П., Висоцька В. А., Чирун Л. Б. та ін. Застосування контент-аналізу для опрацювання текстових масивів даних. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Інформаційні системи та мережі. 2015. № 814. С. 282-292.
5. Контент-аналіз як метод дослідження [Електронний ресурс] / О. Т. Манаєв // Псі-фактор. URL : <http://psyfactor.org/lib/content-analysis3.htm>
6. Савчук Р. Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Практична стилїстика» для студентів IV курсу спеціальності «Журналістика». Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2019. 64 с
7. Сучасні методики контент-аналізу: навчальний посібник. Батаєва К., Іванов В., Коритнікова Н., Костенко Н., Семетюк О., Юзва І. К. : Київ, 2018. 416 с.

## 5 ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні і вивченні дисципліни «**Контент-аналіз**» використовуються такі методи навчання, як: МН 1.2 – розповідь-пояснення; МН 1.3 – бесіда; МН 9 – порівняння; МН 10 – узагальнення; МН 18 – методи самостійної роботи вдома; МН 20.1 – кейс-метод

Форми і методи навчання й оцінювання і межах дисципліни «Контент-аналіз» наведені в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
РН 8	МН1.1 – лекція МН1.2 – розповідь-пояснення МН1.3 – бесіда МН3.4 – практичні роботи МН9 – порівняння МН16 – узагальнення МН18 – методи самостійної роботи МН 20.1 – кейс-метод	МФО 4 – поточний контроль МФО 5 – усний контроль МФО 6 – письмовий контроль МФО 7 – тестовий контроль МФО 11 – самооцінювання
РН 10	МН1.1 – лекція МН1.2 – розповідь-пояснення МН1.3 – бесіда МН 2.4 – комп'ютерні і мультимедійні методи МН3.4 – практичні роботи МН4 – індуктивний МН5 – дедуктивний МН9 – порівняння МН16 – узагальнення МН18 – методи самостійної роботи МН20 – інтерактивні методи	МФО 1 – іспит МФО 4 – поточний контроль МФО 8 - тестовий контроль

Шифри програмного результату навчання запозичені з ОПП, а їх зміст наведений в першому розділі даної програми.

## 6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМИ НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведена в таблиці 8.

Таблиця 8 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Модуль 1	
Контроль засвоєння теоретичних знань змістового модуля ЗМ1-ЗМ2	50
Контроль практичних умінь змістового модуля ЗМ1-ЗМ2	50
Усього	100

На практичних заняттях можуть застосовуватися різні види контролю: поточний (МФО 4), усний (МФО 5), тестовий (МФО 8). Максимальна кількість балів поточного контролю за

одне практичне заняття – 10; оцінюються рівень оволодіння теоретичним матеріалом з теми заняття, уміння та навички виконувати практичні завдання.

Поточний контроль засвоєння змістових модулів дисципліни ЗМ1, ЗМ2 здійснюються тестовим методом (МФО 8) в кінці семестру. Максимальна кількість балів за виконання й захист індивідуального практичного завдання - 10; контроль матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення – це максимально 10.

За умови виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та програмою, і підтвердження на мінімальному рівні опанування результатів навчання (отримано 35 балів за шкалою ЄКТС), здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни у формі заліку.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
<b>Відмінний</b>	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
<b>Достатній</b>	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>Задовільний</b>	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>Незадовільний</b>	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
<b>Відмінно</b>	90-100	A	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<b>Добре</b>	82-89	B	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
<b>Задовільно</b>	67-74	D	<b>Задовільно</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії
<b>Незадовільно</b>	35-59	FX	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота

## 7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес відбувається в аудиторіях університету, оснащених мультимедійним обладнанням, у навчальних та науково-дослідних лабораторіях кафедри документознавства та інформаційної діяльності з відповідними технічними засобами, обладнанням, приладами, комп'ютерами. Крім того, використовується сучасна матеріально-технічна база університету, а саме: комп'ютерні класи загальноуніверситетського призначення, науково-технічна бібліотека та ін..